



MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Teftiş Kurulu Başkanlığı



ÖĞRETMENLERİN SINIF İÇİ ETKİNLİKLERİ VE ÖĞRETİM FAALİYETLERİNİN İZLENMESİ, DEĞERLENDİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ MODELİ



Modelin uygulanması öncesinde yapılan mevzuat değişiklikleri

- Milli Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
- Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği
- Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurulları ve Zümreleri Yönergesi

Modelin yapısı

- Modelin kapsamı ve amacı
- Modelin unsurları
- Modelin işleyişi

Yönerge ve kılavuzlar doğrultusunda modelin tanıtılması

- Öğretmen izleme, değerlendirme ve geliştirme çalışmaları
- Öğretmen form ve raporlarının doldurulması
- Eğitim kurumu yöneticilerinin ve rehber öğretmenlerin değerlendirilmesi



MODELİN UYGULANMASI ÖNCESİNDE YAPILAN MEVZUAT DEĞİŞİKLİKLERİ



Mevzuat Değişiklikleri-1

MEB Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği (RG-17/1/2025-32785)

İzleme, değerlendirme, rehberlik ve denetim

Madde 94/2

Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini artırmak amacıyla **her ders yılında en az bir kez, sınıf içi etkinlikleri ve öğretim faaliyetleri izlenir, değerlendirilir ve öğretmenlere rehberlikte bulunulur.** Bu izleme, değerlendirme ve rehberlik çalışmalarının kimler tarafından yapılacağı ve yapılacak çalışmalara ilişkin usul ve esaslar Bakanlıkça belirlenir.



Mevzuat Değişiklikleri-2

MEB Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği (RG-22/2/2025-3282)

Müdür, görev, yetki ve sorumlulukları

Madde 78/4-d

Öğretmenlerin performanslarını artırmak amacıyla sınıf içi etkinlikleri ve öğretim faaliyetlerini, **her öğretim yılında en az bir defa izler, değerlendirir ve mesleki gelişimlerine yönelik rehberlikte bulunur.** Yapılacak izleme, değerlendirme ve rehberliğe yönelik usul ve esaslar Bakanlıkça belirlenir.



Mevzuat Değişiklikleri-3

**MEB Eğitim Kurulları ve Zümreleri Yönergesi
(12/02/2025-126419167 Makam Onayı)**

Eğitim kurumu sınıf/alan zümre başkanları kurulu

Madde 13/10

Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini desteklemek amacıyla her ders yılında en az bir defa müdür tarafından gerçekleştirilen izleme, değerlendirme ve rehberlik çalışmalarına, ilgili zümre başkanı da katılır.



MODELİN KAPSAMI VE AMACI



Kapsam

Bakanlığa bağlı her derece ve türdeki **resmî ve özel örgün** eğitim kurumlarında görevli öğretmenlerin **sınıf içi etkinlikleri ve öğretim faaliyetlerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesine** ilişkin usul ve esasları kapsamaktadır.





Amaç

İzleme ve değerlendirmede amaç, öğretmenlerin;

- ✓ **zayıf yönlerini tespit ederek mesleki gelişim ihtiyaçlarını belirleyip gidermek,**
- ✓ **güçlü yönlerini keşfederek öğretmenler arasında işbirlikli mesleki öğrenmeyi teşvik etmek,**
- ✓ **sürdürülebilir okul gelişimini sağlamaktır.**



MODELİN TYMM KAPSAMINDA KADEMELİ OLARAK UYGULANMASI



Modelin Kademeli Olarak Uygulanması

Geliştirilen öğretmen izleme ve değerlendirme modeli;

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında öğretim programı değişen ve ilk defa 2024-2025 eğitim-öğretim yılında uygulanmaya başlanan okul öncesi, 1, 5, hazırlık ve 9'uncu sınıflardaki dersleri okutan öğretmenlerin sınıf içi etkinlikleri ve öğretim faaliyetlerinin izlenmesi, değerlendirilmesi, geliştirilmesi ve rehberlikte bulunulması çalışmalarında esas alınmak üzere kademeli olarak uygulanacaktır.



2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılında İzleme ve Değerlendirmesi Yapılan Öğretmenler

TYMM kapsamında öğretim programı değişen dersleri okutan;

- **Anasınıfı öğretmenleri**
- **İlkokul 1'inci sınıf öğretmenleri**
- **Ortaokul 5'inci sınıfta ders okutan öğretmenler**
- **Lise hazırlık ve 9'uncu sınıfta ders okutan öğretmenler**

izlendi ve değerlendirildi.



2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılında İzleme ve Değerlendirmesi Yapılacak Öğretmenler

TYMM kapsamında öğretim programı değişen dersleri okutan;

- **Anasınıfı öğretmenleri**
- **İlkokul 1 ve 2'nci sınıf öğretmenleri**
- **Ortaokul 5 ve 6'ncı sınıfta ders okutan öğretmenler**
- **Lise hazırlık, 9 ve 10'uncu sınıfta ders okutan öğretmenlerin**

izlenip değerlendirilmesi planlanmaktadır.



TYMM Kapsamında Öğretim Programı Değişen Dersler-1

- 1- Okul öncesi öğretim programı
- 2- İlkokul Türkçe (1-4 sınıflar)
- 3- ilkokul Matematik (1-4 sınıflar)
- 4- İlkokul Hayat Bilgisi (1-3 sınıflar)
- 5- İlkokul Fen Bilimleri (3-4 sınıflar)
- 6- İlkokul Sosyal Bilgiler (4. sınıf)
- 7- İlkokul Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi (4. sınıf)
- 8- İlkokul İnsan Hakları, Vat. ve Demokrasi (4. sınıf)





TYMM Kapsamında Öğretim Programı Değişen Dersler-2

- 1- Ortaokul Türkçe (5-8 sınıflar)
- 2- Ortaokul Matematik (5-8 sınıflar)
- 3- Ortaokul Fen Bilimleri (5-8 sınıflar)
- 4- Ortaokul Sosyal Bilgiler (5-8 sınıflar)
- 5- Ortaokul Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi (5-8 sınıflar)
- 6- Peygamberimizin (SAV) Hayatı (5-8 sınıflar)
- 7- Kur'an-ı Kerim Dersi (5-8 sınıflar)
- 8- T.C İnk. Tar. ve Atatürkçülük Dersi (8. sınıf)





TYMM Kapsamında Öğretim Programı Değişen Dersler-3

- 1- Lise Türk Dili ve Edebiyatı Dersi (9-12 sınıflar)
- 2- Lise Matematik Dersi (9-12 sınıflar)
- 3- Lise Fizik Dersi (9-12 sınıflar)
- 4- Lise Kimya Dersi (9-12 sınıflar)
- 5- Lise Biyoloji Dersi (9-12 sınıflar)
- 6- Lise Coğrafya Dersi (9-12 sınıflar)
- 7- Lise Tarih Dersi (9-12 sınıflar)
- 8- Lise Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi (9-12 sınıflar)





TYMM Kapsamında Öğretim Programı Değişen Dersler-4

- 9- Lise Peygamberimizin (SAV) Hayatı (9-12 sınıf)
- 10- Lise Kur'an-ı Kerim Dersi (9-12 sınıflar)
- 11- Lise Temel Dini Bilgiler Dersi (9. sınıflar)
- 12- Lise Felsefe (10-11 sınıflar)
- 13- Lise T.C İnk. Tar. ve Atatürkçülük Dersi (12. sınıf.)





Dersleri İzlenmeyecek Öğretmenler

TYMM kapsamında öğretim programı değişen derslerin dışında kalan, yani **öğretim programı değişmeyen dersleri okutan öğretmenlerin dersleri**, öğretim programı değişinceye kadar **izlenmeyecektir**.

- ✓ Görsel sanatlar
- ✓ Resim
- ✓ Müzik
- ✓ Beden Eğitimi
- ✓ Yabancı Dil
- ✓ MTAL dersleri

gibi





Öğretmenin Atama Alanında İzlenmesi

TYMM kapsamında öğretim programı değişen dersleri okutan öğretmenlerin **dış değerlendirmesi** TTK'nın 9 nolu kararı çerçevesinde **atama alanı** esas alınarak **aynı olan müfettişleri** tarafından yapılacaktır.

Örneğin;

✓ Tarih veya Coğrafya öğretmenlerini, **atama alanı Sosyal Bilgiler** olan müfettiş

veya

✓ FKB öğretmenlerini, **atama alanı Fen Bilimleri/Fen ve Teknoloji** olan müfettiş izleyemeyecektir.



MODELİN YAPISI



Modelin Yapısı-1

Öğretmenlerin sınıf içi etkinlikleri ve öğretim faaliyetlerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesine yönelik tasarlanan bu model;

- ✓ Ulusal ve uluslararası literatür,
- ✓ Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli,
- ✓ Bakanlıkça yayımlanan Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri,
- ✓ Teftiş Kurulu Başkanlığı Denetim Rehberleri,

göz önünde bulundurularak oluşturulmuştur.



Modelin Yapısı-2

Geliştirilen modelde;

- ✓ **8 izleme alanına,**
- ✓ **Her izleme alanına ait 1 standarda,**
- ✓ **Her standarda ait değişen sayıda toplam 72 göstergeye yer verilmiştir.**

Standartlar; ilgili izleme alanında öğretmenden göstermesi beklenen bilgi, beceri ve yeterlikleri belirtmektedir.

Göstergeler; öğretmenin standartta belirtilen bilgi, beceri ve yeterlikleri sergileyip sergilemediğinin objektif bir şekilde gözlemlenmesi için oluşturulmuş açık ve anlaşılır kıstası ifade etmektedir.



Modelin Yapısı-3

Öğretmenin sınıf içi etkinlikleri ve öğretim faaliyetleri, değerlendiriciler tarafından “İzleme ve Değerlendirme Formu”nda (EK-1) yer alan **izleme alanları, standartlar ve göstergeler** doğrultusunda izlenir ve değerlendirilir.

Öğretmenin sınıf içi etkinlikleri ve öğretim faaliyetlerinin değerlendiriciler tarafından izlendiği 8 izleme alanı, 01/12/2017 tarihli ve 20525423 sayılı Makam Oluru ile güncellenerek yayımlanan **Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri** esas alınarak belirlenmiştir.



İzleme Alanları, Standart ve Göstergeler-1

1-Planlama: Öğretmen; öğretim programına uygun olarak eğitim-öğretim süreçlerini etkili bir şekilde planladığını gösterir. **(9 Gösterge)**

2-Konu Alanı ve Alan Eğitimi Bilgisi: Öğretmen; alanına uygun öğrenme imkânları sağlayarak; öğretim programında yer alan konu alan bilgisine, alan becerisine ve bu bilgi ve becerilerin öğrenciye kazandırılmasında etkili öğrenme-öğretme süreci bilgi ve becerisine sahip olduğunu gösterir. **(7 Gösterge)**

3-Öğrenciyi Tanıma: Öğretmen; öğrencilerin gelişim özelliklerini ve bireysel farklılıklarını bilir; buna ilişkin anlayış ve farkındalığını öğrencilerin öğrenmesini desteklemek, geliştirmek ve öğretim programında hedeflenen “Yetkin ve Erdemli” öğrenci profiline ulaşmak için kullanır. **(6 Gösterge)**

4-Öğrenme Ortamlarını Düzenleme ve Öğretim Materyalini Kullanma: Öğretmen; öğrenciler için etkili öğrenmenin gerçekleşebileceği, öğrencilerin bireysel farklılıkları, hazırbulunuşlukları ve öğrenme çıktılarına uygun öğrenci odaklı öğrenme ortamları oluşturur. **(10 Gösterge)**



İzleme Alanları, Standart ve Göstergeler-2

5-Öğretme ve Öğrenme Süreci: Öğretmen; öğrencilerin bireysel öğrenme farklılıklarını ve hazırbulunuşluk düzeylerini dikkate alarak, öğrencilerin öğrenme çıktılarına ulaşmalarını sağlamak için aktif öğrenmeye fırsat veren öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini kullanarak öğrenme-öğretme sürecini etkili bir şekilde yürütür. **(13 Gösterge)**

6-Öğretme ve Öğrenme Sürecini Ölçme ve Değerlendirme: Öğretmen; öğrenme çıktılarının düzeyini belirlemek, öğrencilerin öğrenme ihtiyaçlarını anlamak, öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini değerlendirmek ve geliştirmek, öğrencilere ve velilere zamanında ve yapıcı geribildirim sağlamak için çeşitli değerlendirme stratejilerini ve araçlarını seçerek ilgili verileri sistematik olarak toplar, analiz eder ve kullanır. **(11 Gösterge)**



İzleme Alanları, Standart ve Göstergeler-3

7-İletişim-İşbirliği: Öğretmen; öğrencinin öğrenmesini geliştirmek için okul yönetimi, meslektaşları, öğrenci ve veliler ile ilgili kişi, kurum ve kuruluşlarla etkili bir şekilde iletişim kurar, iş birliğinde bulunur. **(7 Gösterge)**

8-Mesleki Gelişim: Öğretmen; bilgi, yetenek, yeterlik ve potansiyelini geliştirebilmek için mesleki gelişim ihtiyaçlarını belirler, bu ihtiyaçları karşılamaya yönelik mesleki gelişim faaliyetlerinde bulunur. **(9 Gösterge)**



ÖĞRETMEN İZLEME, DEĞERLENDİRME VE GELİŞTİRME ÇALIŞMALARI



İzleme ve Değerlendirme Türleri



1- İç Değerlendirme: Okul müdürü ya da okul müdürü başkanlığında **zümre başkanı/danışman öğretmen,**

2- Dış Değerlendirme: Bakanlık müfettişi ve eğitim müfettişi,

tarafından yapılır.



Değerlendiriciler

Hakkında İzleme ve Değerlendirme Yapılacaklar	İç Değerlendirme Faaliyetini Yürütecekler	Dış Değerlendirme Faaliyetini Yürütecekler
Alanında/sınıf düzeyinde birden fazla öğretmen olması durumunda	Okul müdürü ve alan/sınıf düzeyi zümre başkanı birlikte	Bakanlık Müfettişi/ Eğitim Müfettişi
Alanında/sınıf düzeyinde bir öğretmen olması durumunda	Okul müdürü	Bakanlık Müfettişi/ Eğitim Müfettişi
Müdür yardımcısı ve zümre başkanı için	Okul müdürü	Bakanlık Müfettişi/ Eğitim Müfettişi
Aday öğretmen için	Okul müdürü ve aday öğretmenin danışman öğretmeni	Bakanlık Müfettişi/ Eğitim Müfettişi
Okul Müdürü için	-	Bakanlık Müfettişi/ Eğitim Müfettişi
Birleştirilmiş sınıflı ilkokullarda bulunan öğretmenler ile müdür yetkili öğretmen için	-	Bakanlık Müfettişi/ Eğitim Müfettişi



Değerlendirme Düzeyleri

İç ve dış değerlendiriciler tarafından yapılan izleme sonrasında, **her bir izleme alanı için belirlenen standardın öğretmende gözlemlenme düzeyi;**

- ✓ **Yeterli,**
- ✓ **Kabul Edilebilir,**
- ✓ **Geliştirilmesi Gerek,**

olmak üzere üç düzeyde değerlendirilir.

Değerlendirme düzeylerinden;

- **‘Geliştirilmesi Gerek’** düzeyi, o izleme alanına ait standardın öğretmen tarafından **karşılanmadığını,**
- **‘Kabul Edilebilir’** düzeyi, öğretmenin o standardı **en temel haliyle karşıladığını,**
- **‘Yeterli’** düzeyi ise öğretmenin **‘Kabul Edilebilir’ düzeyinin gerekliliklerini yerine getirmiş olmanın yanında standardı en kapsamlı haliyle karşıladığını** ifade etmektedir.



İzleme ve Değerlendirme Sonucunda Yapılabilecek Öneriler

Tüm izleme alanlarında **“Yeterli”** olduğu kanaatine ulaşılan öğretmenlerden **istekli olanlara**, rehberlik görevinde bulunabileceğine kanaat getirilen izleme alanlarında **okul temelli mesleki gelişim (OTMG)** çalışmalarında **rehberlik yapma görevi verilebilir**.

“Kabul edilebilir” olduğu kanaatine ulaşılan izleme alanlarında öğretmen hakkında **OTMG planı hazırlanır**. Ayrıca öğretmen **hizmet içi eğitim** programına da **alınabilir**.

“Geliştirilmesi Gerek” olduğu kanaatine ulaşılan izleme alanlarında öğretmen hakkında **OTMG planı hazırlanır**. Ayrıca öğretmen **hizmet içi eğitim** programına **alınır**.



İzleme ve Değerlendirmede Temel İlkeler-1

- Öğretmenin sınıf içi etkinlikleri ve öğretim faaliyetlerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi çalışmalarının **öğretmenin atama alanındaki derste** yapılması esastır.
- İç ve dış değerlendiriciler tarafından izleme ve değerlendirme çalışmaları öncesinde; **öğretmen/öğretmenlerle bilgilendirme toplantısı düzenlenir**, yapılacak çalışmalar hakkında öğretmen/öğretmenlere bilgi verilir ve açıklamalar yapılır.
- İzleme ve değerlendirmenin **bir ders saati içerisinde** yapılması esastır. Değerlendiriciler, ders başlarken **öğretmenle birlikte sınıfa girer** ve ders bitiminde **öğretmenle birlikte sınıftan ayrılır**.



İzleme ve Değerlendirmede Temel İlkeler-2

- İç ve dış değerlendiriciler dersi izledikten sonra **dersi izlenen öğretmenle bir araya gelir**. Yapılan izleme sonucu ulaşılan kanaatlere ilişkin değerlendirmelerde bulunulur, öğretmene gerekli açıklamalar yapılır.
- Öğretmenin mesleki gelişim ihtiyacının giderilmesine yönelik okul temelli mesleki gelişim planının hazırlanması, uygulanması ve takibinden **okul müdürü** sorumludur.
- Öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyacının giderilmesine yönelik hizmet içi eğitimler **Millî Eğitim Akademisi** veya **valilikler** tarafından düzenlenir.



İzleme ve Değerlendirmede Temel İlkeler-3

- İç ve dış değerlendirme, bu Yönerge ekinde yer alan **EK-1 “İzleme ve Değerlendirme Formu”**ndaki **izleme alanlarına** bağlı **standartlar** ve **göstergeler** doğrultusunda yapılır.
- **OTMG planının** uygulanmasında **rehberlik görevi verilen öğretmene**, aynı öğretim yılında rehberlik görevinden kaynaklı olarak **en fazla bir başarı belgesi** verilebilir.
- Öğretmenlerin sınıf içi etkinlikleri ve öğretim faaliyetlerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesine ilişkin iş ve işlemler **MEBBİS üzerinden gerçekleştirilir**. MEBBİS üzerinden düzenlenen **form ve raporlara erişimde gizlilik esastır**.



İzleme ve Değerlendirmede Temel İlkeler-4

- İç değerlendiriciler yaptıkları izleme ve değerlendirme sonucunda öğretmen hakkında düzenledikleri **EK-1 “İzleme ve Değerlendirme Formu”**nu dikkate alıp öğretmenle ilgili **ortak değerlendirmede** bulunarak **EK-2 “İzleme ve Öneri Raporu”**nu **birlikte doldurur**.
- Dış değerlendiriciler yaptıkları izleme ve değerlendirme sonucunda öğretmen hakkında doldurdıkları **EK-1 “İzleme ve Değerlendirme Formu”**nu dikkate alıp öğretmenle ilgili **EK-3 “İzleme ve Öneri Raporu”**nu düzenler.



İzleme ve Değerlendirmede Temel İlkeler-5

- İç ve dış değerlendiriciler, EK-1 “İzleme ve Değerlendirme Formu”nu doldururken her izleme alanı sonunda yer alan “**Değerlendirme ve Açıklamalar**” kısmındaki “**Güçlü ve Zayıf Yönler**” bölümünü **somut verilere dayalı** olarak ayrıntılı biçimde yazar; **soyut, yoruma açık, genel ifadeler kullanmaz.**
- İç ve dış değerlendiriciler; izleme, değerlendirme ve geliştirme çalışmalarında, öğretmen hakkında “**İzleme ve Değerlendirme Formu**” ile “**İzleme ve Öneri Raporu**”nu düzenlerken **adil, doğru** ve **tarafsız** olma ilkesine uygun davranmalıdır.
- **Öğretmenin birden fazla okulda derse girmesi durumunda**; öğretmenin izleme ve değerlendirmesi çalışmaları öncelikle **kadrosunun bulunduğu okulda, kadrosunun bulunduğu okulda dersinin olmaması halinde alanında dersinin en fazla olduğu okulda** yapılır.



İzleme ve Değerlendirmede Temel İlkeler-6

- Mesleki gelişim ihtiyacı tespit edilen öğretmenler için; **iç değerlendirme kapsamında izleme ve değerlendirmenin yapıldığı tarihten, dış değerlendirme kapsamında ise EK-3 “İzleme ve Öneri Raporu”nun okul müdürlüğüne intikalinden/MEBBİS üzerinden okul müdürlüğünün erişimine açılmasından itibaren en geç bir ay içerisinde** okul müdürlüğünce **OTMG planı hazırlanır**/revize edilir ve uygulamaya konulur.
- **OTMG planı** hazırlama ve uygulama çalışmaları **Bakanlıkça yayımlanan ilgili mevzuatı** çerçevesinde yürütülür.



İzleme ve Değerlendirmede Temel İlkeler-7

- Okul müdürlüğü tarafından hazırlanarak MEBBİS'e işlenen **OTMG planlarının** uygulanma durumu/uygulanma süreci **il/ilçe millî eğitim müdürlükleri (Mesleki Gelişim Hizmetleri Şubesi RG-26/04/2025-32882)** tarafından takip edilir.
- Millî Eğitim Bakanlığı Yönetici ve Öğretmenlerinin Ders ve Ek ders Saatlerine İlişkin Kararın 9'uncu maddesinin 1'nci fıkrasının a-2 bendi kapsamında **ders ücreti karşılığında görevlendirilenlerin** iç ve/veya dış değerlendiriciler tarafından yapılan sınıf içi etkinlikleri ve öğretim faaliyetlerini izleme ve değerlendirme çalışmaları sonucunda, **gelişime ihtiyacı olanlarla ilgili gerekli tedbirler okul müdürü ve yetkili makamlarca alınır.**



İç değerlendirme kapsamında öğretmenlerin sınıf içi etkinlikleri ve öğretim faaliyetleri **ders yılı içerisinde en az bir defa**, EK-1 “İzleme ve Değerlendirme Formu” ile EK-2 “İzleme ve Öneri Raporu” doğrultusunda izlenir ve değerlendirilir.

İzleme ve değerlendirme sonucunda öğretmen hakkında **“Kabul Edilebilir”** ve/veya **“Geliştirilmesi Gerek”** kanaatine ulaşılan izleme alanlarında, öğretmen için **okul temelli mesleki gelişim planı** yapılır.

Ayrıca, **“Geliştirilmesi Gerek”** olduğu kanaatine ulaşılan izleme alan/alanlarında öğretmenin **hizmet içi eğitim** programına alınması **teklifinde bulunulur** iken **“Kabul Edilebilir”** kanaatine ulaşılan izleme alan/alanlarında ise **teklifte bulunulabilir**.

Mesleki gelişim ihtiyacı olduğuna kanaat getirilen **aday öğretmenlerle** ilgili iş ve işlemler okul müdürlüğünce ilgili mevzuatı çerçevesinde yürütülür ve gerekli tedbirler alınır. Aday öğretmenlerin sınıf içi etkinlikleri ve öğretim faaliyetlerini izleme ve değerlendirme sonucuna bağlı olarak **onaylı ders denetimi talebinde bulunulamaz**.



Tüm izleme alanlarında “Geliştirilmesi Gerek” kanaatine ulaşılması durumunda, öğretmen için **OTMG** planı yapılır. Ayrıca öğretmenin **hizmet içi eğitim** programlarına alınması yönünde teklifte **bulunulur**.

OTMG planının uygulanmasından sonra öğretmen **tekrar izlenir ve değerlendirilir**. Yapılan ikinci izleme ve değerlendirmede de tüm izleme alanlarında **“Geliştirilmesi Gerek”** kanaatine ulaşılması durumunda gerekçeleriyle birlikte **onaylı ders denetimi** talebinde **bulunulur**.

Tüm izleme alanlarında “Yeterli” düzeyde değerlendirilen öğretmenlerden **istekli olanlara**, rehberlik görevinde bulunabileceğine kanaat getirilen izleme alanlarında OTMG çalışmalarında **rehberlik yapma görevi verilebilir**.

Tüm izleme alanlarında “Yeterli” olduğu kanaatine ulaşılan ve istekli olarak okul temelli mesleki gelişim planı çerçevesinde rehberlik görevi alarak bu görevi tamamlayan öğretmene ödül yönergesi kapsamında **başarı belgesi verilmesi** için okul müdürü tarafından teklifte **bulunulabilir**.



Dış değerlendiriciler; yaptıkları izleme ve değerlendirme sonucunda **EK-1 “İzleme ve Değerlendirme Formu”** ile **EK-3 “İzleme ve Öneri Raporu”**nu düzenler. Raporda getirilen teklifler, **iç değerlendiriciler tarafından** öğretmene ilişkin OTMG planının yapılmasında/uygulamadaki planın revize edilmesinde **esas alınır**.

Yapılan izleme ve değerlendirme sonucunda öğretmen hakkında, **“Kabul Edilebilir”** ve/veya **“Geliştirilmesi Gerek”** kanaatine ulaşılan izleme alanlarında **OTMG planının** hazırlanması önerilir.

Ayrıca, **“Geliştirilmesi Gerek”** olduğu kanaatine ulaşılan izleme alanlarında öğretmenin **hizmet içi eğitim** programına alınması **teklifinde bulunulur** iken **“Kabul Edilebilir”** kanaatine ulaşılan izleme alanlarında ise **teklifte bulunulabilir**.

Tüm izleme alanlarında “Yeterli” düzeyde değerlendirilen öğretmenlere, rehberlik görevinde bulunabileceğine kanaat getirilen izleme alanlarında OTMG çalışmalarında **rehberlik yapma görevi verilmesi** teklifinde **bulunulabilir**.



Tüm izleme alanlarında “Yeterli” olduğu kanaatine ulaşılan ve **istekli olarak OTMG planı çerçevesinde rehberlik görevi alarak bu görevi tamamlayan** öğretmene ödül yönergesi kapsamında **başarı belgesi verilmesi** için teklifte **bulunulabilir**.

Dersleri izlenen öğretmenin **mesleki yeterliliği** konusunda **onaylı ders denetimi** yapılmasını gerektirecek durumların tespiti halinde **izlemeyi yapan müfettiş tarafından** gerekli iş ve işlemler **başlatılır**.

Okul müdürünün sınıf içi etkinlikleri ve öğretim faaliyetlerinin dış değerlendirici tarafından izlenmesi ve değerlendirilmesi neticesinde, mesleki gelişim ihtiyacının ortaya çıktığı izleme alanlarında **hizmet içi eğitim** programına alınması önerisinde **bulunulur**.

Birleştirilmiş sınıflı ilkokullarda sadece dış değerlendirme yapılır. Yapılan değerlendirme sonucunda mesleki gelişim ihtiyacı olduğuna kanaat getirilen alanlarda **sadece hizmet içi eğitim** programına alınması önerisinde **bulunulabilir**.



Okul Müdürünün Dış Değerlendirme Talebinde Bulunması

Okul müdürü ve **zümre başkanının** birlikte yaptıkları izleme ve değerlendirme sonucunda ulaşılan kanaatte **mutabık kalınmaması** halinde;

- öğretmenin sınıf içi etkinlikleri ve öğretim faaliyetleri **bir ay içerisinde ikinci kez** izlenir ve değerlendirilir.
- İkinci izleme sonrasında da **mutabakatın sağlanmaması** halinde,
- Okul müdürlüğünce **dış değerlendirme yapılması talebinde** bulunulur.



FORM VE RAPORLARIN DOLDURULMASI



EK-1. İZLEME VE DEĞERLENDİRME FORMU

İZLEME ALANI 1. PLANLAMA

Standart: Öğretmen; öğretim programına uygun olarak eğitim-öğretim süreçlerini etkili bir şekilde planladığını gösterir.

Bu izleme alanı 9 gösterge ile izlenir. Örneğin;

- Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığınca kabul edilen öğretim programlarına uygun yıllık ve aylık (okul öncesi için) planlarını zümre öğretmenleri ile birlikte hazırlar.
- Plan hazırlarken; üniteye/temaya/öğrenme alanına ait içerik çerçevesine, öğrenme çıktıları ve süreç bileşenlerine, programlar arası bileşenlere, öğrenme kanıtlarına, öğrenme-öğretme yaşantılarına, farklılaştırma çalışmalarına ve okul temelli planlamaya yer verir.
- Planları, öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeylerine, bireysel farklılıklarına ve ihtiyaçlarına göre hazırlar.
- Zümre öğretmenler kurulu toplantılarında alınan kararlara okul temelli planlama faaliyetlerinde yer verir.

İZLEME VE DEĞERLENDİRME FORMU			
İZLEME ALANI 1. PLANLAMA			
Standart: Öğretmen; öğretim programına uygun olarak eğitim-öğretim süreçlerini etkili bir şekilde planladığını gösterir.			
Göstergeler: - Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığınca kabul edilen öğretim programlarına uygun yıllık ve aylık (okul öncesi için) planlarını zümre öğretmenleri ile birlikte hazırlar. - Plan hazırlarken; üniteye/temaya/öğrenme alanına ait içerik çerçevesine, öğrenme çıktıları ve süreç bileşenlerine, programlar arası bileşenlere (değerler, sosyal-duygusal beceriler, okuryazarlık becerileri vb.), öğrenme kanıtlarına, öğrenme-öğretme yaşantılarına ve farklılaştırma çalışmalarına ve okul temelli planlamaya yer verir. - Planları hazırlarken konuyla ilgili program dışı etkinliklere yer verir. - Yıllık ve aylık planlarla uyumlu ders planı/günlük plan /eğitim akışı planı (okul öncesi için) hazırlar. - Planları çevresel imkânları, maliyeti ve zamanı dikkate alarak, sürdürülebilir ve uygulanabilir şekilde hazırlar. - Planları, öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeylerine, bireysel farklılıklarına ve ihtiyaçlarına göre hazırlar. - Planlarını öğrencilerin zihinsel, sosyal-duygusal, fiziksel ve ahlaki gelişimini destekleyecek bütüncül yaklaşımla hazırlar. - Planlarda, konuların işlenişinde kullanılacak öğrenme-öğretme yaklaşımları, araç gereç, kaynaklar, öğrenci etkinlikleri, gözlem ve deneyleri göz önünde bulundurulur. - Zümre öğretmenler kurulu toplantılarında alınan kararlara okul temelli planlama faaliyetlerinde (sosyal etkinlikler, proje çalışmaları, yerel çalışmalar vb.) yer verir.			
Değerlendirme Düzeyi*	Yeterli Kabul Edilebilir* gerekliklerini yerine getirmenin yanı sıra	Kabul Edilebilir	Geliştirilmesi Gerek
Değerlendirme Düzeyi Niteliksel Tanımı	Öğretmen, çevresel imkânları, maliyeti ve zamanı dikkate alarak, öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeylerine, bireysel farklılıklarına ve ihtiyaçlarına göre bütüncül yaklaşımla ayrıntılı planlamalar yapmıştır.	Öğretmen, yıllık planla uyumlu ders planı yapmıştır.	Öğretmen, planlama yapmamıştır veya yıllık planla uyumlu ders planı yapmamıştır.
DEĞERLENDİRME ve AÇIKLAMALAR			



EK-1. İZLEME VE DEĞERLENDİRME FORMU

İZLEME VE DEĞERLENDİRME FORMU

İZLEME ALANI I. PLANLAMA

Standart: Öğretmen, öğretim programına uygun olarak eğitim-öğretim süreçlerini etkili bir şekilde planladığını gösterir.

Göstergeler:

- Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığınca kabul edilen öğretim programlarına uygun yıllık ve aylık (okul öncesi için) planlarını zümre öğretmenleri ile birlikte hazırlar.
- Plan hazırlarken; ilmiye/temaya/öğrenme alanına ait içerik çerçevesine, öğrenme çıktıları ve süreç bileşenlerine, programlar arası bileşenlere (değerler, sosyal-duygusal beceriler, okuryazarlık becerileri vb.), öğrenme kanıtlarına, öğrenme-öğretme yaşantılarına ve farklılaştırma çalışmalarına ve okul temelli planlamaya yer verir.
- Planları hazırlarken konuyla ilgili program dışı etkinliklere yer verir.
- Yıllık ve aylık planlarla uyumlu ders planı/günlük plan/egitim akışı planı (okul öncesi için) hazırlar.
- Planları çevresel imkânları, maliyeti ve zamanı dikkate alarak, sürdürülebilir ve uygulanabilir şekilde hazırlar.
- Planları, öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeylerine, bireysel farklılıklarına ve ihtiyaçlarına göre hazırlar.
- Planlarını öğrencilerin zihinsel, sosyal-duygusal, fiziksel ve ahlaki gelişimini destekleyecek bütüncül yaklaşımla hazırlar.
- Planlarda, konuların işlenişinde kullanılacak öğrenme-öğretme yaklaşımları, araç-gereç, kaynaklar, öğrenci etkinlikleri, gezi, gözlem ve deneyleri göz önünde bulundurur.
- Zümre öğretmenler kurulu toplantılarında alınan kararlara okul temelli planlama faaliyetlerinde (sosyal etkinlikler, proje çalışmaları, vebel çalışmalar vb.) yer verir.

Değerlendirme Düzeyi*	Yeterli "Kabul Edilebilir" görevliliklerini yerine getirmenin yanı sıra	Kabul Edilebilir	Geliştirilmesi Gerek
Değerlendirme Düzeyi Niteliksel Tanım	Öğretmen, çevresel imkânları, maliyeti ve zamanı dikkate alarak, öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeylerine, bireysel farklılıklarına ve ihtiyaçlarına göre bütüncül yaklaşımla ayrıntılı planlamalar yapmıştır.	Öğretmen, yıllık planla uyumlu ders planı yapmıştır.	Öğretmen, planlama yapmamıştır veya yıllık planla uyumlu ders planı yapmamıştır.

DEĞERLENDİRME ve AÇIKLAMALAR

EK-1 Formunun '**Değerlendirme Düzeyi**' bölümünde, her düzey için, öğretmenden göstermesi beklenen bilgi, beceri ve yeterliklerinin **niteliksel bir tanımla** yapılmıştır.

Bu niteliksel tanımlarla, düzeyler arasındaki farklılıklar belirtilerek öğretmenin sınıf içi etkinlikleri ve öğretim faaliyetlerinin **daha doğru değerlendirilmesinin sağlanması amaçlanmıştır.**



EK-1 İzleme ve Değerlendirme Formu



EK-1. İZLEME VE DEĞERLENDİRME FORMU

İZLEME VE DEĞERLENDİRME FORMU

İZLEME ALANI I. PLANLAMA

Standart: Öğretmen, öğretim programına uygun olarak eğitim-öğretim süreçlerini etkili bir şekilde planladığını gösterir.

Göstergeler:

- Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığına kabul edilen öğretim programlarına uygun yıllık ve aylık (okul öncesi için) planlarını zümre öğretmenleri ile birlikte hazırlar.
- Plan hazırlarken; ihtiyaç/temaya/öğrenme alanına ait içerik çerçevesine, öğrenme çıktıları ve süreç bileşenlerine, programlar arası bileşenlere (değerler, sosyal-duygusal beceriler, okuryazarlık becerileri vb.), öğrenme kanıtlarına, öğrenme-öğretme yaşantılarına ve farklılaştırma çalışmalarına ve okul temelli planlamaya yer verir.
- Planları hazırlarken konuyla ilgili program dışı etkinliklere yer verir.
- Yıllık ve aylık planlarla uyumlu ders planı/günlük plan/egitim akışı planı (okul öncesi için) hazırlar.
- Planları çevresel imkânları, maliyeti ve zamanı dikkate alarak, sürdürülebilir ve uygulanabilir şekilde hazırlar.
- Planları, öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeylerine, bireysel farklılıklarına ve ihtiyaçlarına göre hazırlar.
- Planlarını öğrencilerin zihinsel, sosyal-duygusal, fiziksel ve motor gelişimini destekleyecek bütüncül yaklaşımla hazırlar.
- Planlarda, konuların işlenişinde kullanılabilecek öğrenme-öğrenme yaklaşımları, araç gereç kaynakları, öğrenci etkinlikleri, gezi, gözlem ve deneyleri göz önünde bulundurur.
- Zümre öğretmenler kurulu toplantılarında alınan kararları okul temelli planlama faaliyetlerinde (sosyal etkinlikler, proje çalışmalarını, yerel çalışmalar vb.) yer verir.

Geliştirilmesi Gerek: Öğretmen, planlama yapmamıştır veya yıllık planla uyumlu ders planı yapmamıştır.

Kabul Edilebilir: Öğretmen, yıllık planla uyumlu ders planı yapmıştır.

Yeterli:
(‘Kabul Edilebilir’ düzeyi gerekliliklerini yerine getirmenin yanı sıra)

Öğretmen, çevresel imkânları, maliyeti ve zamanı dikkate alarak, öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeylerine, bireysel farklılıklarına ve ihtiyaçlarına göre bütüncül yaklaşımla **ayrıntılı planlamalar yapmıştır**.

Değerlendirme Düzeyi*	Yeterli 'Kabul Edilebilir' gerekliliklerini yerine getirmenin yanı sıra	Kabul Edilebilir	Geliştirilmesi Gerek
Değerlendirme Düzeyi Niteliksel Tanımı	Öğretmen, çevresel imkânları, maliyeti ve zamanı dikkate alarak, öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeylerine, bireysel farklılıklarına ve ihtiyaçlarına göre bütüncül yaklaşımla ayrıntılı planlamalar yapmıştır.	Öğretmen, yıllık planla uyumlu ders planı yapmıştır.	Öğretmen, planlama yapmamıştır veya yıllık planla uyumlu ders planı yapmamıştır.

DEĞERLENDİRME ve AÇIKLAMALAR

İZLEME ALANI BAZINDA KANAAT

İZLEME ALANI	DEĞERLENDİRME DÜZEYİ	GÜÇLÜ YÖNLER	ZAYIF YÖNLER
Planlama	Yeterli	Öğretmenin, öğretim programına uygun yıllık planı ve yıllık planla uyumlu ders planlarını hazırladığı, hazırlanan planların öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeylerine, bireysel farklılıklarına ve ihtiyaçlarına göre bütüncül yaklaşımla, ayrıntılı olarak hazırlandığı görülmüştür.	
Planlama	Kabul Edilebilir	Öğretmenin, yıllık planı ve yıllık planla uyumlu ders planlarını hazırladığı görülmüştür.	Planların öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeylerine, bireysel farklılıklarına ve ihtiyaçlarına uygun hazırlanmadığı, zümre öğretmenler kurulu toplantılarında alınan kararlara okul temelli planlama faaliyetlerinde yer verilmediği anlaşılmıştır.
Planlama	Geliştirilmesi Gerek		Öğretmenin yıllık planla uyumlu ders planı yapmadığı görülmüştür.



İZLEME ALANI BAZINDA KANAAT

İZLEME ALANI	DEĞERLENDİRME DÜZEYİ	GÜÇLÜ YÖNLER	ZAYIF YÖNLER
Planlama	Yeterli Kabul Edilebilir	Öğretmenin, yıllık planı ve yıllık planla uyumlu ders planlarını hazırladığı görülmüştür.	
Planlama	Kabul Edilebilir Yeterli	Öğretmenin planlarını; öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeylerine, bireysel farklılıklarına ve ihtiyaçlarına göre bütüncül bir yaklaşımla hazırladığı görülmüştür.	Öğretmenin planlarda farklılaştırma çalışmalarına ve okul temelli planlamaya yer vermediği anlaşılmıştır.
Planlama	Geliştirilmesi Gerek Kabul Edilebilir		Planların, öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeylerine, bireysel farklılıklarına ve ihtiyaçlarına uygun hazırlanmadığı anlaşılmıştır.



İZLEME ALANI 3. ÖĞRENCİYİ TANIMA

İZLEME ALANI 3. ÖĞRENCİYİ TANIMA

Standart: Öğretmen; öğrencilerin gelişim özelliklerini ve bireysel farklılıklarını bilir; buna ilişkin anlayış ve farkındalığını öğrencilerin öğrenmesini desteklemek, geliştirmek ve öğretim programında hedeflenen “Yetkin ve Erdemli” öğrenci profiline ulaşmak için kullanır.

Göstergeler:

- Öğrencilerin mevcut bilgi, beceri ve ilgi düzeylerini belirlemek amacıyla ön değerlendirme sürecini yürütür.
- Öğrencilerin gelişim özelliklerini ve gelişim alanlarını (zihinsel, sosyal, duygusal, fiziksel, ahlaki) bilir ve uygulamalarına yansıtır.
- Öğrencilerin bireysel farklılıklarını ve ihtiyaçlarını çeşitli yöntem ve tekniklerle (gözlem, görüşme, bireysel ve grup projeleri, envanterler vb.) belirler.
- Öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçları ile farklı öğrenme biçimlerine ait bilgileri öğrenme ve öğretme sürecini planlama, uygulama ve değerlendirmede kullanır.
- Öğrencilerin ilgi, ihtiyaç ve gelişimini izlemek ve desteklemek için aile/rehber öğretmen/sınıf rehber öğretmen/okul idaresi ile iş birliği yapar.
- Öğrenci özelliklerine uygun olarak farklılaştırma (zenginleştirme-destekleme) etkinlikleri düzenler.

Standart: Öğretmen; öğrencilerin gelişim özelliklerini ve bireysel farklılıklarını bilir; buna ilişkin anlayış ve farkındalığını öğrencilerin öğrenmesini desteklemek, geliştirmek ve öğretim programında hedeflenen “Yetkin ve Erdemli” öğrenci profiline ulaşmak için kullanır.

Bu izleme alanı 6 gösterge ile izlenir. Örneğin;

- Öğrencilerin mevcut bilgi, beceri ve ilgi düzeylerini belirlemek amacıyla ön değerlendirme sürecini yürütür.
- Öğrencilerin gelişim özelliklerini ve gelişim alanlarını (zihinsel, sosyal, duygusal, fiziksel, ahlaki) bilir ve uygulamalarına yansıtır.
- Öğrencilerin bireysel farklılıklarını ve ihtiyaçlarını çeşitli yöntem ve tekniklerle (gözlem, görüşme, bireysel ve grup projeleri, envanterler vb.) belirler.
- Öğrenci özelliklerine uygun olarak farklılaştırma (zenginleştirme-destekleme) etkinlikleri düzenler.

Değerlendirme Düzeyi*	Yeterli “Kabul Edilebilir” gerekliklerini yerine getirmenin yanı sıra	Kabul Edilebilir	Geliştirilmesi Gerek
Değerlendirme Düzeyi Niteliksel Tanımı	Öğretmen, öğrenmeyi desteklemek ve geliştirmek için öğrencinin ilgi, ihtiyaç ve gelişimine yönelik olarak paydaşlarla aktif şekilde iş birliği yapar, öğrencilerin özelliklerine uygun olarak farklılaştırma etkinlikleri düzenler.	Öğretmen, öğrencilerin gelişim özelliklerini ve bireysel farklılıklarını bilir ve öğrenme ve öğretme sürecine yansıtır.	Öğretmen, öğrencilerin gelişim özellikleri ve bireysel farklılıklarına ilişkin anlayış ve farkındalığı sahip değildir.
DEĞERLENDİRME ve AÇIKLAMALAR			



İZLEME ALANI 3. ÖĞRENCİYİ TANIMA

Standart: Öğretmen, öğrencilerin gelişim özelliklerini ve bireysel farklılıklarını bilir; buna ilişkin anlayış ve farkındalığını öğrencilerin öğrenmesini desteklemek, geliştirmek ve öğretim programında hedeflenen "Yetkin ve Erdemli" öğrenci profiline ulaşmak için kullanır.

Göstergeler:

- Öğrencilerin mevcut bilgi, beceri ve ilgi düzeylerini belirlemek amacıyla ön değerlendirme sürecini yürütür.
- Öğrencilerin gelişim özelliklerini ve gelişim alanlarını (zihinsel, sosyal, duygusal, fiziksel, ahlaki) bilir ve uygulamalarına yansır.
- Öğrencilerin bireysel farklılıklarını ve ihtiyaçlarını çeşitli yöntem ve tekniklerle (gözlem, görüşme, bireysel ve grup projeleri, envanterler vb.) belirler.
- Öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçları ile farklı öğrenme biçimlerine ait bilgileri öğrenme ve öğretme sürecini planlama, uygulama ve değerlendirmede kullanır.
- Öğrencilerin ilgi, ihtiyaç ve gelişimini izlemek ve desteklemek için aile/rehber öğretmen/sınıf rehber öğretmeni/okul idaresi ile iş birliği yapar.
- Öğrenci özelliklerine uygun olarak farklılaştırma (zenginleştirme-destekleme) etkinlikleri düzenler.

Geliştirilmesi Gerek: Öğretmen, öğrencilerin gelişim özellikleri ve bireysel farklılıklarına ilişkin anlayış ve farkındalığa **sahip değildir.**

Kabul Edilebilir: Öğretmen, öğrencileri **gelişim özelliklerini ve bireysel farklılıklarını bilir** ve öğrenme ve öğretme sürecine yansır.

Yeterli:
(‘Kabul Edilebilir’ düzeyi gerekliliklerini yerine getirmenin yanı sıra)

Öğretmen, öğrenmeyi desteklemek ve geliştirmek için öğrencinin ilgi, ihtiyaç ve gelişimine yönelik olarak paydaşlarla aktif şekilde iş birliği yapar, öğrencilerin özelliklerine uygun olarak **farklılaştırma etkinlikleri düzenler.**

Değerlendirme Düzeyi*	Yeterli 'Kabul Edilebilir' gerekliliklerini yerine getirmenin yanı sıra	Kabul Edilebilir	Geliştirilmesi Gerek
Değerlendirme Düzeyi Niteliksel Tanım	Öğretmen, öğrenmeyi desteklemek ve geliştirmek için öğrencinin ilgi, ihtiyaç ve gelişimine yönelik olarak paydaşlarla aktif şekilde iş birliği yapar, öğrencilerin özelliklerine uygun olarak farklılaştırma etkinlikleri düzenler.	Öğretmen, öğrencilerin gelişim özelliklerini ve bireysel farklılıklarını bilir ve öğrenme ve öğretme sürecine yansır.	Öğretmen, öğrencilerin gelişim özellikleri ve bireysel farklılıklarına ilişkin anlayış ve farkındalığa sahip değildir.

DEĞERLENDİRME ve AÇIKLAMALAR

İZLEME ALANI BAZINDA KANAAT

İZLEME ALANI	DEĞERLENDİRME DÜZEYİ	GÜÇLÜ YÖNLER	ZAYIF YÖNLER
Öğrenciyi Tanıma	Yeterli	Öğretmenin; öğrencilerin mevcut bilgi, beceri ve ilgi düzeylerini belirlemek amacıyla ön değerlendirme yaptığı, öğrencilerin gelişim özelliklerini ve gelişim alanlarını bildiği ve uygulamalarına yansıttığı, öğrenci özelliklerine uygun olarak farklılaştırma (zenginleştirme-destekleme) etkinlikleri düzenlediği görülmüştür.	
Öğrenciyi Tanıma	Kabul Edilebilir	Öğretmenin; öğrencilerin gelişim özelliklerini ve gelişim alanlarını bildiği ve uygulamalarına yansıttığı görülmüştür.	Öğretmenin; öğrencilerin mevcut bilgi, beceri ve ilgi düzeylerini belirlemek amacıyla ön değerlendirme yapmadığı anlaşılmıştır.
Öğrenciyi Tanıma	Geliştirilmesi Gerek		Öğretmenin; öğrencilerin gelişim özellikleri ve bireysel farklılıklarına ilişkin anlayış ve farkındalığa sahip olmadığı, öğrenci özelliklerine uygun olarak farklılaştırma etkinlikleri düzenlemediği anlaşılmıştır.

EK-3 İzleme ve Öneri Raporu

İZLEME ALANI BAZINDA KANAAT

İZLEME ALANI	DEĞERLENDİRME DÜZEYİ	GÜÇLÜ YÖNLER	ZAYIF YÖNLER
Öğrenciyi Tanıma	Yeterli Kabul Edilebilir	Öğretmenin; öğrencilerin gelişim özelliklerini ve bireysel farklılıklarını bildiği, öğrenme ve öğretme sürecine yansıttığı görülmüştür.	Çelişki mevcut
Öğrenciyi Tanıma	Kabul Edilebilir Yeterli	Öğretmenin, öğrenci özelliklerine uygun olarak farklılaştırma (zenginleştirme-destekleme) etkinlikleri düzenlediği görülmüştür.	Öğretmenin, öğrencilerin bireysel farklılıklarını ve ihtiyaçlarını çeşitli yöntem ve tekniklerle belirlemediği anlaşılmıştır.
Öğrenciyi Tanıma	Geliştirilmesi Gerek Kabul Edilebilir		Öğretmenin; öğrencilerin mevcut bilgi, beceri ve ilgi düzeylerini belirlemek amacıyla ön değerlendirme sürecini yürütmediği görülmüştür.



İZLEME ALANI 8. MESLEKİ GELİŞİM

İZLEME ALANI 8. MESLEKİ GELİŞİM

Standart: Öğretmen; bilgi, yetenek, yeterlik ve potansiyelini geliştirebilmek için mesleki gelişim ihtiyaçlarını belirler, bu ihtiyaçları karşılamaya yönelik mesleki gelişim faaliyetlerinde bulunur.

Göstergeler:

- Yansıtma yoluyla (görüşme ve öz değerlendirme formları, anekdot kayıtları, zümre ve şube öğretmenler kurulu raporları, öğretmenler kurulu raporları, gelişim dosyaları vb.) mesleki gelişim ihtiyaçlarını belirler.
- Mesleki gelişim ihtiyaçlarına yönelik çalışmalara katılır.
- Eğitim-öğretime ilişkin bilgi ve deneyimlerini meslektaşlarıyla paylaşır.
- Eğitim-öğretimi geliştirmek için meslektaşlarının bilgi, beceri ve deneyimlerinden faydalanır.
- Eğitim-öğretim alanında yaşanan değişim ve gelişimlere uyum sağlamak için mesleki gelişimini sürekli ve aktif bir şekilde sürdürür.
- Mesleki gelişiminde edindiği bilgi ve tecrübeleri, eğitim-öğretim sürecinde kullanır.
- Mesleki gelişimini desteklemek için dijital öğrenme platformları ve kaynakları kullanmaya özen gösterir.
- Mesleki gelişimine ilişkin paydaşlardan geri bildirim alır ve mesleki gelişim süreçlerine yansıtır.
- Genel ve eğitim-öğretimle ilgili özel mevzuatı bilir, uygulamalarına yansıtır.

Standart: Öğretmen; bilgi, yetenek, yeterlik ve potansiyelini geliştirebilmek için mesleki gelişim ihtiyaçlarını belirler, bu ihtiyaçları karşılamaya yönelik mesleki gelişim faaliyetlerinde bulunur.

Bu izleme alanı 9 gösterge ile izlenir. Örneğin;

- Mesleki gelişim ihtiyaçlarına yönelik çalışmalara katılır.
- Eğitim-öğretime ilişkin bilgi ve deneyimlerini meslektaşlarıyla paylaşır.
- Eğitim-öğretimi geliştirmek için meslektaşlarının bilgi, beceri ve deneyimlerinden faydalanır.
- Mesleki gelişiminde edindiği bilgi ve tecrübeleri, eğitim-öğretim sürecinde kullanır.
- Mesleki gelişimini desteklemek için dijital öğrenme platformları ve kaynakları kullanmaya özen gösterir.
- Genel ve eğitim-öğretimle ilgili özel mevzuatı bilir, uygulamalarına yansıtır.

Değerlendirme Düzeyi*	Yeterli 'Kabul Edilebilir' gerekliklerini yerine getirmenin yanı sıra	Kabul Edilebilir	Geliştirilmesi Gerek
Değerlendirme Düzeyi Niteliksel Tanımı	Öğretmen, yansıtma yoluyla mesleki gelişimini sürekli ve aktif bir şekilde sürdürür, edindiği bilgi ve deneyimleri meslektaşlarıyla paylaşır, eğitim-öğretim sürecinde kullanır.	Öğretmen; bilgi, yetenek, yeterlik ve potansiyelini geliştirebilmek için mesleki gelişim faaliyetlerinde bulunmuştur.	Öğretmen; bilgi, yetenek, yeterlik ve potansiyelini geliştirebilmek için mesleki gelişim faaliyetlerinde bulunmamıştır.
DEĞERLENDİRME ve AÇIKLAMALAR			

EK-1 İzleme ve Değerlendirme Formu

İZLEME ALANI 8. MESLEKİ GELİŞİM

Standart: Öğretmen; bilgi, yetenek, yeterlik ve potansiyelini geliştirebilmek için mesleki gelişim ihtiyaçlarını belirler, bu ihtiyaçları karşılamaya yönelik mesleki gelişim faaliyetlerinde bulunur.

Göstergeler:

- Yansıtma yoluyla (görüşme ve öz değerlendirme formları, anekdot kayıtları, zümre ve şube öğretmenler kurulu raporları, öğretmenler kurulu raporları, gelişim dosyaları vb.) mesleki gelişim ihtiyaçlarını belirler.
- Mesleki gelişim ihtiyaçlarına yönelik çalışmalarını katılır.
- Eğitim-öğretme ilişkin bilgi ve deneyimlerini meslektaşlarıyla paylaşır.
- Eğitim-öğretimi geliştirmek için meslektaşlarının bilgi, beceri ve deneyimlerinden faydalanır.
- Eğitim-öğretim alanında yaşanan değişim ve gelişimlere uyum sağlamak için mesleki gelişimini sürekli ve aktif bir şekilde sürdürür.
- Mesleki gelişiminde edindiği bilgi ve tecrübeleri, eğitim-öğretim sürecinde kullanır.
- Mesleki gelişimini desteklemek için dijital öğrenme platformları ve kaynakları kullanmaya özen gösterir.
- Mesleki gelişimine ilişkin paydaşlardan geribildirim alır ve mesleki gelişim süreçlerine yansıtır.
- Genel ve eğitim-öğretimle ilgili özel mevzuatı bilir, uygulamalarına yansıtır.

Geliştirilmesi Gerek: Öğretmen; bilgi, yetenek, yeterlik ve potansiyelini geliştirebilmek için mesleki gelişim faaliyetlerinde **bulunmamıştır**.

Kabul Edilebilir: Öğretmen; bilgi, yetenek, yeterlik ve potansiyelini geliştirebilmek için mesleki gelişim faaliyetlerinde **bulunmuştur**.

Yeterli:
(‘Kabul Edilebilir’ düzeyi gerekliliklerini yerine getirmenin yanı sıra)
Öğretmen, yansıtma yoluyla mesleki gelişimini sürekli ve aktif bir şekilde sürdürür, edindiği bilgi ve deneyimleri **meslektaşlarıyla paylaşır, eğitim-öğretim sürecinde kullanır**.

Değerlendirme Düzeyi*	Yeterli 'Kabul Edilebilir' gerekliliklerini yerine getirmenin yanı sıra	Kabul Edilebilir	Geliştirilmesi Gerek
Değerlendirme Düzeyi Niteliksel Tanımı	Öğretmen, yansıtma yoluyla mesleki gelişimini sürekli ve aktif bir şekilde sürdürür, edindiği bilgi ve deneyimleri meslektaşlarıyla paylaşır, eğitim-öğretim sürecinde kullanır.	Öğretmen; bilgi, yetenek, yeterlik ve potansiyelini geliştirebilmek için mesleki gelişim faaliyetlerinde bulunmuştur.	Öğretmen; bilgi, yetenek, yeterlik ve potansiyelini geliştirebilmek için mesleki gelişim faaliyetlerinde bulunmamıştır.

DEĞERLENDİRME ve AÇIKLAMALAR

EK-3 İzleme ve Öneri Raporu

İZLEME ALANI BAZINDA KANAAT

İZLEME ALANI	DEĞERLENDİRME DÜZEYİ	GÜÇLÜ YÖNLER	ZAYIF YÖNLER
Mesleki Gelişim	Yeterli	Öğretmenin; yansıtma yoluyla mesleki gelişim ihtiyaçlarını belirlediği, mesleki gelişim ihtiyaçlarına yönelik çalışmalara katıldığı, bilgi ve deneyimlerini meslektaşlarıyla paylaştığı, mesleki gelişiminde edindiği bilgi ve tecrübeleri, eğitim-öğretim sürecinde kullandığı anlaşılmıştır.	
Mesleki Gelişim	Kabul Edilebilir	Öğretmenin; bilgi, yetenek, yeterlik ve potansiyelini geliştirebilmek için mesleki gelişim faaliyetlerinde bulunduğu anlaşılmıştır.	Öğretmenin; mesleki gelişimini desteklemek için dijital öğrenme platformları ve kaynakları kullanmaya özen göstermediği görülmüştür.
Mesleki Gelişim	Geliştirilmesi Gerek		Öğretmenin; bilgi, yetenek, yeterlik ve potansiyelini geliştirebilmek için mesleki gelişim faaliyetlerinde bulunmadığı, mesleki gelişim ihtiyaçlarını belirlemediği anlaşılmıştır.

İZLEME ALANI BAZINDA KANAAT

İZLEME ALANI	DEĞERLENDİRME DÜZEYİ	GÜÇLÜ YÖNLER	ZAYIF YÖNLER
Mesleki Gelişim	Yeterli Kabul Edilebilir	Öğretmenin; bilgi, yetenek, yeterlik ve potansiyelini geliştirebilmek için mesleki gelişim faaliyetlerinde bulunduğu anlaşılmıştır.	
Mesleki Gelişim	Kabul Edilebilir Geliştirilmesi Gerek	Öğretmenin; yansıtma yoluyla mesleki gelişim ihtiyaçlarını belirlediği görülmüştür.	Öğretmenin; bilgi, yetenek, yeterlik ve potansiyelini geliştirebilmek için mesleki gelişim faaliyetlerinde bulunmadığı anlaşılmıştır.
Mesleki Gelişim	Geliştirilmesi Gerek Kabul Edilebilir		Öğretmenin, mesleki gelişiminde edindiği bilgi ve deneyimlerini meslektaşlarıyla paylaşmadığı, eğitim-öğretim sürecinde kullanmadığı anlaşılmıştır.



EK-3. İZLEME VE ÖNERİ RAPORU (DİŞ DEĞERLENDİRME İÇİN)

İZLEME VE ÖNERİ RAPORU (DİŞ DEĞERLENDİRME İÇİN)

ÖĞRETMEN BİLGİLERİ

Adı ve Soyadı/T.C. Kimlik No	
Görevi-Alam	
Kariyer Basamağı/Mesleki Kademi	
İl-İlçe-Okul Adı	
Okuldaki Hizmet Süresi	
Haftalık Ders Saati Toplamı	

İZLEMeye İLİŞKİN BİLGİLER

İzleme Tarihi	
İzleme Yapılan Sınıf/Şube	
Dersin Adı/Konu	

İZLEME ALANI BAZINDA KANAAT

İZLEME ALANI	DEĞERLENDİRME DÜZEYİ	GÜÇLÜ YÖNLER	ZAYIF YÖNLER
Planlama			
Konu Alan ve Alan Eğitimi Bilgisi			
Öğrenciyi Tanıma			
Öğrenme Ortamlarını Düzenleme ve Öğretim Materyalini Kullanma			
Öğretme ve Öğrenme Süreci			
Öğretme ve Öğrenme Sürecini Ölçme ve Değerlendirme			
İletişim-İybirliği			
Mesleki Gelişim			

DEĞERLENDİRME

Değerlendirme neticesinde öğretmen hakkında ulaşılan kanaati seçiniz.	☐ Başarı belgesi ile yeterlilik kanıtı uygundur. ☐ Okul temelli mesleki gelişim planında rehberlik görevi verilmesi uygundur. ☐ Okul temelli mesleki gelişim programına alınmalıdır. ☐ Hizmet içi eğitim programına alınmalıdır. ☐ Hakkında Okul dışı ders denetimi yapılmalıdır.
---	--

ULAŞILAN KANAATE YÖNELİK AÇIKLAMA VE ÖNERİLER

ULAŞILAN KANAATE YÖNELİK AÇIKLAMA VE ÖNERİLER

Tüm izleme alanlarında **'Yeterli'** olan öğretmene OTMG planında **rehberlik görevi verilmesi** teklif edilecek ise raporun **'Değerlendirme'** bölümünde yer alan **ilgili kutucuk işaretlenir** ve **'Ulaşılan Kanaate Yönelik Açıklama ve Öneriler'** bölümüne, öğretmene **hangi alanlarda rehberlik görevi verilmesinin önerildiği yazılır.**

Rehberlik görevi verilmesi teklif edilecek alanlar, öğretmenin emsallerine göre öne çıkan özellikleri dikkate alınarak belirlenmelidir.



Okul temelli mesleki gelişim planında rehberlik görevi verilmesi uygundur.

Örneğin; Öğretmene; planlama, öğrenciyi tanıma ile ... alanlarında okul temelli mesleki gelişim planında **rehberlik görevi verilmesinin uygun olduğu** değerlendirilmektedir.



EK-3 İzleme ve Öneri Raporu-2



EK-3. İZLEME VE ÖNERİ RAPORU (DIŞ DEĞERLENDİRME İÇİN)

İZLEME VE ÖNERİ RAPORU (DIŞ DEĞERLENDİRME İÇİN)

ÖĞRETMEN BİLGİLERİ

Adı ve Soyadı/T.C. Kimlik No	
Görevi-Alan	
Kariyer Basamağı/Mesleki Kademi	
İl-İlçe-Okul Adı	
Okuldaki Hizmet Süresi	
Haftalık Ders Saati Toplamı	

İZLEMeye İLİŞKİN BİLGİLER

İzleme Tarihi	
İzleme Yapılan Sınıf/Şube	
Dersin Adı/Konu	

İZLEME ALANI BAZINDA KANAAT

İZLEME ALANI	DEĞERLENDİRME DÜZEYİ	GÜÇLÜ YÖNLER	ZAYIF YÖNLER
Planlama			
Konu Alan ve Alan Eğitimi Bilgisi			
Öğrenciyi Tanıma			
Öğrenme Ortamlarını Düzenleme ve Öğretim Materyalini Kullanma			
Öğretme ve Öğrenme Süreci			
Öğretme ve Öğrenme Sürecini Ölçme ve Değerlendirme			
İletişim-İybirliği			
Mesleki Gelişim			

DEĞERLENDİRME

Değerlendirme neticesinde öğretmen hakkında ulaşılan kanaati seçiniz.	☐ Başarı belgesi ile değerlendirilmesi uygundur. ☐ Okul temelli mesleki gelişim planında rehberlik görevi verilmesi uygundur. ☒ Okul temelli mesleki gelişim programına alınmalıdır. ☐ Hizmet içi eğitim programına alınmalıdır. ☐ Hakkında Onaylı ders denetimi yapılmalıdır.
---	--

ULAŞILAN KANAATE YÖNELİK AÇIKLAMA VE ÖNERİLER

ULAŞILAN KANAATE YÖNELİK AÇIKLAMA VE ÖNERİLER

Öğretmenin '**Kabul Edilebilir**' düzeyde değerlendirildiği alanlarda, öğretmene yönelik **OTMG planı hazırlanması için** raporun '**Değerlendirme**' bölümünde yer alan **ilgili kutucuk işaretlenir** ve '**Ulaşılan Kanaate Yönelik Açıklama ve Öneriler**' bölümüne, öğretmen için **hangi alanlarda OTMG planı hazırlanması gerektiği yazılır.**



Okul temelli mesleki gelişim programına alınmalıdır.

Örneğin; Öğretmenin "**Kabul edilebilir**" düzeyde değerlendirildiği planlama, konu alanı ve alan eğitimi bilgisi, öğrenciyi tanıma, alanlarında **okul temelli mesleki gelişim programına alınmasının** uygun olduğu değerlendirilmektedir.



EK-3 İzleme ve Öneri Raporu-3



EK-3. İZLEME VE ÖNERİ RAPORU (DİŞ DEĞERLENDİRME İÇİN)

İZLEME VE ÖNERİ RAPORU (DİŞ DEĞERLENDİRME İÇİN)

ÖĞRETMEN BİLGİLERİ

Adı ve Soyadı/T.C. Kimlik No	
Görevi-Alan	
Kariyer Basamağı/Mesleki Kademi	
İl-İlçe-Okul Adı	
Okuldaki Hizmet Süresi	
Haftalık Ders Saati Toplamı	

İZLEMeye İLİŞKİN BİLGİLER

İzleme Tarihi	
İzleme Yapılan Sınıf/Şube	
Dersin Adı/Konusu	

İZLEME ALANI BAZINDA KANAAT

İZLEME ALANI	DEĞERLENDİRME DÜZEYİ	GÜÇLÜ YÖNLER	ZAYIF YÖNLER
Planlama			
Konu Alan ve Alan Eğitimi Bilgisi			
Öğrenciyi Tanıma			
Öğrenme Ortamlarını Düzenleme ve Öğretim Materyalini Kullanma			
Öğretme ve Öğrenme Süreci			
Öğretme ve Öğrenme Sürecini Ölçme ve Değerlendirme			
İletişim-İyileştirme			
Mesleki Gelişim			

DEĞERLENDİRME

Değerlendirme neticesinde öğretmen hakkında ulaşılan kanaati seçiniz.	☐ Başarı belgesi ile değerlendirilmesi uygundur. ☐ Okul temelli mesleki gelişim planında rehberlik görevi verilmesi uygundur. ☒ Okul temelli mesleki gelişim programına alınmalıdır. ☒ Hizmet içi eğitim programına alınmalıdır. ☐ Hakkında Öncelikli ders denetimi yapılmalıdır.
---	--

ULAŞILAN KANAATE YÖNELİK AÇIKLAMA VE ÖNERİLER

ULAŞILAN KANAATE YÖNELİK AÇIKLAMA VE ÖNERİLER

Öğretmenin '**Geliştirilmesi Gerek**' düzeyinde değerlendirildiği alanlarda, öğretmen için **OTMG planı hazırlanması** ve öğretmenin söz konusu alanlarda **hizmet içi eğitim programına alınması** için raporun '**Değerlendirme**' bölümünde yer alan **ilgili kutucuklar işaretlenir**, '**Ulaşılan Kanaate Yönelik Açıklama ve Öneriler**' bölümüne, öğretmen için **hangi alanlarda OTMG planı hazırlanması** ve **hangi alanlarda hizmet içi eğitim programına alınması gerektiği yazılır**.



Okul temelli mesleki gelişim programına alınmalıdır.



Hizmet içi eğitim programına alınmalıdır.

Örneğin; Öğretmenin; "**Geliştirilmesi Gerek**" düzeyde değerlendirildiği planlama, öğrenciyi tanıma, mesleki gelişim **alanlarında okul temelli mesleki gelişim planı hazırlanması** ve öğretmenin söz konusu alanlarda **hizmet içi eğitim programına alınmasının** uygun olduğu değerlendirilmektedir.



EK-3 İzleme ve Öneri Raporu-4



EK-3. İZLEME VE ÖNERİ RAPORU (DİŞ DEĞERLENDİRME İÇİN)

İZLEME VE ÖNERİ RAPORU (DİŞ DEĞERLENDİRME İÇİN)

ÖĞRETMEN BİLGİLERİ

Adı ve Soyadı/T.C. Kimlik No	
Görevi-Alam	
Kariyer Basamağı/Mesleki Kademi	
İl-İlçe-Okul Adı	
Okuldaki Hizmet Süresi	
Haftalık Ders Saati Toplamı	

İZLEMeye İLİŞKİN BİLGİLER

İzleme Tarihi	
İzleme Yapılan Sınıf/Şube	
Dersin Adı/Konu	

İZLEME ALANI BAZINDA KANAAT

İZLEME ALANI	DEĞERLENDİRME DÜZEYİ	GÜÇLÜ YÖNLER	ZAYIF YÖNLER
Planlama			
Konu Alan ve Alan Eğitimi Bilgisi			
Öğrenciyi Tanıma			
Öğrenme Ortamlarını Düzenleme ve Öğretim Materyalini Kullanma			
Öğretme ve Öğrenme Süreci			
Öğretme ve Öğrenme Sürecini Ölçme ve Değerlendirme			
İletişim-İyileştirme			
Mesleki Gelişim			

DEĞERLENDİRME

Değerlendirme neticesinde öğretmen hakkında ulaşılan kanaati seçiniz.	☐ Başarı belgesi ile ödüllendirilmesi uygundur. ☐ Okul temelli mesleki gelişim planında rehberlik görevi verilmesi uygundur. ☐ Okul temelli mesleki gelişim programına alınmalıdır. ☐ Hizmet içi eğitim programına alınmalıdır. ☐ Haklarında Öncelikli değerlendirilmesi yapılmalıdır.
---	---

ULAŞILAN KANAATE YÖNELİK AÇIKLAMA VE ÖNERİLER

ULAŞILAN KANAATE YÖNELİK AÇIKLAMA VE ÖNERİLER

Tüm izleme alanlarında **'Yeterli'** olduğu kanaatine ulaşılan öğretmenlerden OTMG planı çerçevesinde rehberlik görevini tamamlayanlara **başarı belgesi verilmesi teklif edilecek** ise raporun **'Değerlendirme'** bölümünde yer **alan ilgili kutucuk işaretlenir** ve **'Ulaşılan Kanaate Yönelik Açıklama ve Öneriler'** bölümüne, öğretmene ilgili mevzuatı doğrultusunda **başarı belgesi verilmesi önerisinde bulunulduğu yazılır.**



Başarı belgesi ile ödüllendirilmesi uygundur.

Örneğin; Tüm izleme alanlarında **"Yeterli"** olduğu kanaatine ulaşılan ve **okul temelli mesleki gelişim planı çerçevesinde rehberlik görevini tamamladığı anlaşılan** öğretmene, Millî Eğitim Bakanlığı Personeline Başarı, Üstün Başarı Belgesi ve Ödül Verilmesine Dair Yönergenin 5 inci maddesi kapsamında **başarı belgesi verilmesinin** uygun olduğu değerlendirilmektedir.



EK-3 İzleme ve Öneri Raporu-5



EK-3. İZLEME VE ÖNERİ RAPORU (DİŞ DEĞERLENDİRME İÇİN)

İZLEME VE ÖNERİ RAPORU (DİŞ DEĞERLENDİRME İÇİN)

ÖĞRETMEN BİLGİLERİ

Adı ve Soyadı/T.C. Kimlik No	
Görevi-Alam	
Kariyer Basamağı/Mesleki Kademi	
İl-İlçe-Okul Adı	
Okuldaki Hizmet Süresi	
Haftalık Ders Saati Toplamı	

İZLEMeye İLİŞKİN BİLGİLER

İzleme Tarihi	
İzleme Yapılan Sınıf/Şube	
Dersin Adı/Konu	

İZLEME ALANI BAZINDA KANAAT

İZLEME ALANI	DEĞERLENDİRME DÜZEYİ	GÜÇLÜ YÖNLER	ZAYIF YÖNLER
Planlama			
Konu Alan ve Alan Eğitimi Bilgisi			
Öğrenciyi Tanıma			
Öğrenme Ortamlarını Düzenleme ve Öğretim Materyalini Kullanma			
Öğretme ve Öğrenme Süreci			
Öğretme ve Öğrenme Sürecini Ölçme ve Değerlendirme			
İletişim-İybirliği			
Mesleki Gelişim			

DEĞERLENDİRME

Değerlendirme neticesinde öğretmen hakkında ulaşılan kanaati seçiniz.	☐ Başarı belgesi ile ödüllendirilmesi uygundur. ☐ Okul temelli mesleki gelişim planında rehberlik görevi verilmesi uygundur. ☐ Okul temelli mesleki gelişim programına alınmalıdır. ☐ Hizmet içi eğitim programına alınmalıdır. ☐ Hakkında Onaylı ders denetimi yapılmalıdır.
---	--

ULAŞILAN KANAATE YÖNELİK AÇIKLAMA VE ÖNERİLER

ULAŞILAN KANAATE YÖNELİK AÇIKLAMA VE ÖNERİLER

Dersleri izlenen öğretmenin mesleki yeterliliği konusunda **onaylı ders denetimi** yapılmasını gerektirecek durumların tespiti halinde **izlemeyi yapan müfettiş tarafından** gerekli iş ve işlemler başlatılır. Bu durumda raporun ‘**Değerlendirme**’ bölümünde yer alan **ilgili kutucuk işaretlenir** ve ‘**Ulaşılan Kanaate Yönelik Açıklama ve Öneriler**’ bölümüne, **öğretmen hakkında onaylı ders denetimine geçmek üzere gerekli işlemlerin başlatıldığı yazılır.**



Hakkında Onaylı ders denetimi yapılmalıdır.

Örneğin; Tüm izleme alanlarında “**Geliştirilmesi Gerek**” düzeyinde değerlendirilen öğretmenin mesleki yeterliliği konusunda **Onaylı ders denetimi yapılması** için Makamdan onay talebinde bulunulmuştur.



EK-2 İzleme ve Öneri Raporu-1



ULAŞILAN KANAATE YÖNELİK AÇIKLAMA VE ÖNERİLER

Tüm izleme alanlarında **'Yeterli'** olduğu kanaatine ulaşılan öğretmen için raporun **'Değerlendirme'** bölümünde yer alan **'Tüm izleme alanlarında mesleki gelişimi yeterlidir'** kutucuğu işaretlenir ve **'Ulaşılan Kanaate Yönelik Açıklama ve Öneriler'** bölümüne, öğretmene rehberlik yapma görevi teklif edilecek ise **hangi alanlarda rehberlik görevi verilmesinin önerildiği yazılır.**

Rehberlik görevi verilmesi teklif edilecek alanlar, öğretmenin emsallerine göre öne çıkan özellikleri dikkate alınarak belirlenmelidir.

Tüm izleme alanlarında mesleki gelişimi yeterlidir.

Örneğin; Öğretmene; planlama, öğrenciyi tanıma ile ... alanlarında okul temelli mesleki gelişim planında **rehberlik görevi verilmesinin uygun olduğu** değerlendirilmektedir.

İZLEME VE ÖNERİ RAPORU (İÇ DEĞERLENDİRME İÇİN)			
ÖĞRETMEN BİLGİLERİ			
Adı ve Soyadı/T.C. Kimlik No			
Görevi-Alanı			
Kariyer Basamağı/Mesleki Kodu			
İl-İlçe-Okul Adı			
Okuldaki Hizmet Süresi			
Haftalık Ders Saati Toplamı			
İZLEMeye İLİŞKİN BİLGİLER			
İzleme Tarihi			
İzleme Yapılan Sınıf/Şube			
Dersin Adı/Konusu			
İZLEME ALANI BAZINDA KANAAT			
İZLEME ALANI	DEĞERLENDİRME DÜZEYİ	GÜÇLÜ YÖNLER	ZAYIF YÖNLER
Planlama			
Konu Alan ve Alan Eğitimi Bilgisi			
Öğrenciyi Tanıma			
Öğrenme Ortamlarının Düzenleme ve Öğretim Materyalini Kullanma			
Öğretme ve Öğrenme Süreci			
Öğretme ve Öğrenme Sürecini Ölçme ve Değerlendirme			
İletişim-İşbirliği			
Mesleki Gelişim			
DEĞERLENDİRME			
Ortak değerlendirme neticesinde öğretmen hakkında ulaşılan kanaati seçiniz.	☐ Tüm izleme alanlarında mesleki gelişimi yeterlidir. ☐ Bazı izleme alanlarında mesleki gelişim ihtiyacı vardır. ☐ Tüm izleme alanlarında mesleki gelişim ihtiyacı vardır.		
ULAŞILAN KANAATE YÖNELİK AÇIKLAMA VE ÖNERİLER			
ÖĞRETMENE YÖNELİK YAPILACAK PLANLAMALAR			



EK-2 İzleme ve Öneri Raporu-2



ULAŞILAN KANAATE YÖNELİK AÇIKLAMA VE ÖNERİLER

Tüm izleme alanlarında **'Yeterli'** olduğu kanaatine ulaşılan öğretmenlerden OTMG planı çerçevesinde rehberlik görevini tamamlayanlara **başarı belgesi verilmesi teklif edilecek** ise raporun **'Değerlendirme'** bölümünde yer alan **'Tüm izleme alanlarında mesleki gelişimi yeterlidir'** kutucuğu işaretlenir ve **'Ulaşılan Kanaate Yönelik Açıklama ve Öneriler'** bölümüne, öğretmene ilgili mevzuatı doğrultusunda **başarı belgesi verilmesi önerisinde bulunulduğu yazılır.**

Tüm izleme alanlarında mesleki gelişimi yeterlidir.

Örneğin; Tüm izleme alanlarında **"Yeterli"** olduğu kanaatine ulaşılan ve **okul temelli mesleki gelişim planı çerçevesinde rehberlik görevini tamamladığı anlaşılan** öğretmene, Millî Eğitim Bakanlığı Personeline Başarı, Üstün Başarı Belgesi ve Ödül Verilmesine Dair Yönergenin 5 inci maddesi kapsamında **başarı belgesi verilmesinin** uygun olduğu değerlendirilmektedir.



EK-2 İzleme ve Öneri Raporu-3



ULAŞILAN KANAATE YÖNELİK AÇIKLAMA VE ÖNERİLER

Bazı izleme alanlarında **“Yeterli”** bazılarında **“Geliştirilmesi Gerek”** ve/veya **“Kabul Edilebilir”** düzeyde olduğu kanaatine ulaşılan öğretmen için raporun ‘Değerlendirme’ bölümünde yer alan **“Bazı İzleme Alanlarında Mesleki Gelişim İhtiyacı Vardır.”** kutucuğu işaretlenir ve ‘Ulaşılan Kanaate Yönelik Açıklama ve Öneriler’ bölümüne, öğretmen için **hangi alanlarda OTMG planı hazırlanması** ve **hangi alanlarda hizmet içi eğitim programına alınması gerektiği yazılır.** “Öğretmene Yönelik Yapılacak Planlamalar” başlığı altında ise yapılacak OTMG planına yönelik açıklamalara yer verilir.

Bazı İzleme Alanlarında Mesleki Gelişim İhtiyacı Vardır.

Örneğin; Öğretmene; **“Kabul edilebilir”** düzeyde değerlendirildiği planlama ve öğrenciyi tanıma alanlarında **OTMG planı** hazırlanması; **“Geliştirilmesi Gerek”** düzeyde değerlendirildiği iletişim ve işbirliği ile mesleki gelişim **alanlarında OTMG planı hazırlanması** ve öğretmenin söz konusu alanlarda **hizmet içi eğitim programına alınmasının** uygun olduğu değerlendirilmektedir.



EK-2 İzleme ve Öneri Raporu-4



ULAŞILAN KANAATE YÖNELİK AÇIKLAMA VE ÖNERİLER

Tüm izleme alanlarında mesleki gelişime ihtiyacı olduğu ("**Kabul Edilebilir**" ve/veya "**Geliştirilmesi Gerek**" düzeyinde) kanaatine ulaşılan öğretmen için raporun 'Değerlendirme' bölümünde yer alan "**Tüm İzleme Alanlarında Mesleki Gelişim İhtiyacı Vardır.**" kutucuğu işaretlenir ve 'Ulaşılan Kanaate Yönelik Açıklama ve Öneriler' bölümüne, öğretmen için **hangi alanlarda OTMG planı hazırlanması** ve **hangi alanlarda hizmet içi eğitim programına alınması gerektiği yazılır.** "Öğretmene Yönelik Yapılacak Planlamalar" başlığı altında ise yapılacak OTMG planına yönelik açıklamalara yer verilir.

 Tüm İzleme Alanlarında Mesleki Gelişim İhtiyacı Vardır.

Örneğin; Öğretmene; "**Kabul edilebilir**" düzeyde değerlendirildiği planlama ve öğrenciyi tanıma alanlarında **OTMG planı** hazırlanması; "**Geliştirilmesi Gerek**" düzeyde değerlendirildiği iletişim ve işbirliği ile mesleki gelişim **alanlarında OTMG planı hazırlanması** ve öğretmenin söz konusu alanlarda **hizmet içi eğitim programına alınmasının** uygun olduğu değerlendirilmektedir.



DEĞERLENDİRME SONUCU GETİRİLEN ÖNERİLER İLE İLGİLİ YAPILACAK İŞLEMLER



Okul Müdürlüğünce Yapılacak İşlemler-1

Mesleki gelişim ihtiyacı tespit edilen öğretmenler için;

- ✓ İç değerlendirmenin yapıldığı tarihten,
- ✓ Dış değerlendirmeye ait EK-3 "İzleme ve Öneri Raporu"nun okul müdürlüğüne intikalinden/MEBBİS üzerinden okul müdürlüğünün erişimine açılmasından itibaren,
en geç bir ay içerisinde okul müdürlüğünce OTMG planı hazırlanır/revize edilir ve uygulamaya konulur.

Okul Müdürlüğünce Yapılacak İşlemler-2

Mesleki gelişim ihtiyacı tespit edilen öğretmenlerle ilgili olarak;

- ✓ **OTMG planı hazırlanan öğretmenlerin listesi** il/ilçe milli eğitim müdürlüklerine gönderilir.
- ✓ **Hizmet içi eğitime alınması önerilen öğretmen, yönetici ve rehber öğretmenlerin listeleri** il/ilçe milli eğitim müdürlükleri kanalıyla Milli Eğitim Akademisine gönderilir.
- ✓ Öğretmenler için hazırlanan OTMG planları, il/ilçe milli eğitim müdürlüklerince takip edilmesi için **MEBBİS'te Öğretmen İzleme ve Değerlendirme Modülündeki OTMG bölümüne işlenir.**

İl/İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerince Yapılacak İşlemler

Mesleki Gelişim Şubesi tarafından;

- ✓ Okul Müdürlükleri tarafından **OTMG planı** hazırlanarak MEBBİS'e işlenen öğretmenlerle ilgili iş ve işlemlerin yürütülüp yürütülmediğinin **izlemesi yapılacak** ve OTMG ile ilgili yerel **hizmet içi eğitim** iş ve işlemleri yürütülecektir.
- ✓ Okul müdürlüğünce gönderilen ve **hizmet içi eğitime** alınması önerilen öğretmen listeleri Milli Eğitim Akademisine gönderilerek talep edilen **eğitimlerin verilmesi sağlanacaktır.**



**T.C. MİLLÎ EĞİTİM
BAKANLIĞI**



**TEFTİŞ KURULU BAŞKANLIĞI
REHBERLİK VE DENETİM BİRİMİ**

Dinlediğiniz için teşekkür ederim...

İletişim

Emniyet Mahallesi
Gazeteci Yazar Muammer Yaşar Bostancı Caddesi
MEB Beşevler Kampüsü D Blok
Yenimahalle ANKARA

Telefon

0 312 413 16 61 / 413 27 80
0 312 417 14 37 (faks)

<https://tkb.meb.gov.tr/www/degerlendirme-klavuzlari/icerik/334>

<https://mevzuat.meb.gov.tr/dosyalar/2264.pdf>

<https://tkb.meb.gov.tr>